

Приказ № ____ от _____
Протокол № ____ от _____

«ПРИНЯТО»
на заседании педсовета МАУ ДО ДХШ № 1
« ____ » _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО ДХШ № 1
В.А.Курбатов
« ____ » _____ 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МАУ ДО ДХШ №1 (далее - Школа).

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение дополнительного образования и социальной адаптации к условиям в Школе.

1.3. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

1.4. В школе реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группы нормально развивающихся обучающихся).

Она позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. Дополнительное образование превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан, растет их самооценка и уверенность в общении со сверстниками. В будущем модель реализует право на профессиональную реабилитацию, которая создает основу для равных возможностей, закрепленное в Конституции РФ, а также в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.5. Специфика реализуемых в Школе образовательных программ предполагает возможность обучения лиц с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения, а также лиц с нарушениями слуха и речи.

2. Цель, принципы и задачи дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в МАУ ДО ДХШ №1

2.1. Цель: создание условий для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в Школе.

2.2. Принципы:

– адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– опора на интегративный (смешанный) коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидности;

– опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с ОВЗ в образовательной сфере;

– направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;

– непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в рамках учебно-образовательного процесса.

2.3. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

– создание условий для доступности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в организационно-педагогических условиях школы и обеспечения их качественного образования;

– обеспечение совместного обучения обучающихся с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;

– повышение квалификации педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ в школе;

– создание безбарьерной образовательной среды.

3. Направления деятельности школы по организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в МАУ ДО ДХШ №1

3.1. *Создание безбарьерной образовательной среды* - обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в школу, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ специальными средствами:

– архитектурная доступность;

– материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;

– формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающемуся с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях школы;

– доступ обучающихся с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

– коррекция поведения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нормальным развитием в условиях школы;

– формирование интеграционной среды.

3.2. *Просветительно-воспитательная работа:*

- повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважение прав и достоинства инвалидов;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;
- развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов;
- продвижение воспитательно-ознакомительных программ, посвященных инвалидам и их правам.

3.3. Комплексная помощь обучающимся с ограниченными возможностями в развитии:

- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием технологий дистанционного образования.

3.4. Программно-методическое сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ:

- разработка методических материалов, в том числе электронных, учитывающих специфику нарушения в развитии обучающегося с ОВЗ.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе определяются образовательной программой, в которую зачислены. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

4.2. Обучение по образовательным программам дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется школой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.3. Школой создаются специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение по необходимости индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4.4. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья школой обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению при наличии обучающихся с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий:

–адаптация официального сайта школы в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (выполняется крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху при наличии обучающихся с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий:

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии обучающихся с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения школы, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4.6. При получении дополнительного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их потребностей обеспечивается предоставление учебных материалов в электронном виде.

4.7. Для реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в школе создается электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность электронных информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда применяется при реализации образовательных программ с применением электронного обучения на основании соответствующего положения.

5. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится школой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

–проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии);

–пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже).

5.3. Родители (законные представители) выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

6. Права обучающихся с ОВЗ в МАУ ДО ДХШ №1

6.1. Школа признает, что все лица равны перед законом и по нему и имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации.

В школе запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

6.2. Школа принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

Школа обеспечивает, чтобы обучающиеся с ОВЗ, в том числе инвалиды, имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

6.3. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением, включая:

–снабжение инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;

–принятие и содействие использованию в официальных сношениях: жестовых языков, азбуки Брайля, усиливающих и альтернативных способов общения и всех других доступных способов, методов и форматов общения по выбору инвалидов;

–предоставление информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах.

6.4. Школа признает право инвалидов участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимают все надлежащие меры для обеспечения их участия.

6.5. Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

7. Обязанности обучающихся с ОВЗ в МАУ ДО ДХШ №1

После зачисления в МАУ ДО ДХШ №1 на основании приказа директора обучающихся с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования действующих в школе локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.